



**ПЕРВАЯ
МОСКОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ**

“Первая Московская гимназия”
Общеобразовательное частное учреждение
119002, г. Москва, Плотников пер., д.17,
6 этаж, помещение №6.10.
тел.: +7 495 278-09-35

ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. Москва
БИК 044525225, К/С 30101810400000000225, Р/С 40703810040290107656

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет ОЧУ
«Первая Московская гимназия»
Протокол от «28» августа 2020г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии
Ю.В. Засыпкина
«28» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель программы:
Александров Вадим Анатольевич
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень обучения детей азам шахматной игры. Она рассчитана на детей обучающихся с начального уровня игры до уровня шахматистов начального разряда по шахматам.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность повысить уровень общей образованности детей, познакомить детей с теорией и практикой шахматной игры, привить детям любовь к шахматной культуре. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотемима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре,

становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера. Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

1.5. Отличительные особенности программы

Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой *трех образовательных уровней*. Модели образовательных уровней выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.

Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении.

Начальный образовательный уровень воспитанников шахматного объединения достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состояние умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Углубленный образовательный уровень достигается учащимися шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

Итоговый образовательный уровень достигается воспитанниками шахматного объединения в результате усвоения ими всего образовательного курса программы. Итоговый образовательный уровень не является результатом простого сложения всех образовательных уровней. Образовательные уровни стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей воспитанников. Образовательные уровни гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной степени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры. Итоговый образовательный уровень соответствует современным требованиям к качеству дополнительного образования.

Образовательные уровни программы формируют главный стимул для воспитанников: ощущение постоянного личностного роста.

В группе обучающихся учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания воспитанника с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции,

преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить процесс формирования ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) посредством игры в шахматы;
- стимулировать развитие критического мышления;
- формировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- вырабатывать навык находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- создать условия для формирования у детей умения оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладеть навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- способствовать развитию творческого и конкретного системного мышления;
- совершенствовать развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания;
- начать работу по развитию качеств ума (самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота и критичность).
- Воспитательные:
- формировать адекватную самооценку, развивать самообладание, выдержку;
- воспитывать уважения к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Принципы построения программы:

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов воспитательно-образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего воспитания и образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Занятия по шахматам проводятся по авторской программе Александрова В.А, утверждённой методическим советом школы, разработанной на основе вышеизложенной программы. Автор программы постарался учесть опыт мировой шахматной педагогики и удачно подобрать теоретические и практические примеры для изучения шахматной игры.

1.7. Возраст обучающихся

Программа адресована воспитанникам детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

1. 8. Сроки реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности: по группам или индивидуальная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. В каждое занятие встроено несколько динамических пауз: физ. минутки, подвижные игры с правилами, гимнастика мозга, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз.

1.10. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представления о шахматной истории и культуре.

- Учащиеся будут знать правила шахматной игры, права и обязанности игрока, учащиеся будут уметь применять указанные знания на практике, играть с высокой концентрацией, следить за фактором времени в шахматной партии.
- Учащиеся будут знать основные шахматные понятия (шах, мат, ничья, пат, связка, вилка, двойной удар);
- Учащиеся будут уметь определять цвет и названия полей; ставить мат одинокому королю (линейный мат, мат ферзем, мат ладьей), уметь ставить мат в 1 ход и простейшие маты в 2 хода.
- Учащиеся будут уметь грамотно разыгрывать дебюты, знать первые ходы открытых начал (Русская, Испанская, Итальянская партия и т.д.), знать и применять на практике основные тактические удары (связка, вилка, открытое нападение и др.), уметь составлять простейший план игры, уметь разыгрывать основные шахматные окончания (включая матование одинокого короля: ладьей, двумя слонами, конем и слоном).
- У учащихся будут сформированы способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познание», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социализация», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

«Коммуникация», где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Художественное творчество», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В состав группы входит 6 детей. Предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий: не более 30 минут. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Раздел 2. Содержание программы.

Программой предусматривается 68 шахматных занятий (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

2.1. Учебный (тематический план)

10 месяцев обучения (79 часов)

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие – История и легенды о	1	1	0	Вступительный тест

	возникновении шахмат.				
2.	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначение полей.	1	1	0	
3.	Правила передвижения фигур	8	4	4	
3.1	Ход ладьи, ход слона	1	1	0	
3.2	Ход ферзя, ход короля	1	1	0	
3.3	Ход коня	1	1	0	
3.4	Ход пешки	1	1	0	
3.5	Повторение правил передвижения фигур с упражнениями.	4	0	4	Промежуточный тест
4.	Элементарные понятия о шахматной игре.	3	3	0	
4.1	Рокировка	1	1	0	
4.2	Исход игры: шах, мат, пат.	1	1	0	
4.3	Ценность фигур.	1	1	0	
5.	Мат в 1 ход.	3	0	3	Промежуточный тест
6.	Мат тяжелыми фигурами.	3	0	3	
6.1	Линейный мат.	1	0	1	
6.2	Мат королем и ферзем.	1	0	1	

6.3	Мат королем и ладьей.	1	0	1	
7.	Простейшие тактические приемы.	6	3	3	
7.1	Двойной удар.	2	1	1	
7.2	Вилка.	2	1	1	
7.3	Связка.	2	1	1	
8.	Основные принципы игры в дебюте.	5	3	2	
8.1	Центр.	1	1	0	
8.2	Мобилизация.	1	1	0	
8.3	Безопасность.	1	1	0	
8.4	Разбор партий, миниатюр.	2	0	2	Промежуточный тест
9.	Тактические приемы.	10	5	5	
9.1	Связка-защита-нажим.	2	1	1	
9.2	Открытый шах.	2	1	1	
9.3	Вскрытое нападение.	2	1	1	
9.4	Двойной шах.	2	1	1	
9.5	Сквозной удар.	2	1	1	
10.	Комбинация и ее роль в шахматной партии.	10	5	5	
10.1	Отвлечение.	2	1	1	
10.2	Завлечение.	2	1	1	
10.3	Блокировка, спертый мат.	2	1	1	

10.4	Ловля фигуры.	2	1	1	
10.5	Уничтожение защиты.	2	1	1	
11.	Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.	6	0	6	
11.1	Разбор партий, миниатюр.	4	0	4	
11.2	Разбор партий учащихся.	2	0	2	Промежуточный тест
12.	Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.	2	0	2	
13	Превращение пешки.	6	3	3	
13.1	Комбинации на тему превращения.	2	1	1	
13.2	Правило квадрата.	2	1	1	
13.3	Проведение пешки в ферзя.	2	1	1	
14.	Гамбиты как средство обострения борьбы с начала партии.	6	3	3	
14.1	Королевский гамбит.	2	1	1	
14.2	Северный гамбит.	2	1	1	
14.3	Гамбит Эванса.	2	1	1	
15.	Конкурс решения комбинаций.	2	0	2	Промежуточный тест
16.	Турниры с укороченным	3	0	3	

	контролем времени.				
17	Разбор партий учащихся	2	0	2	
18	Сдача тестов по тактике и технике эндшпиля.	1	0	1	Итоговый тест
	Итого:	68	21	37	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 34 учебных недели;
- одну учебную группу.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. История и легенды о возникновении шахмат.

- Теория:

Знакомство с историей возникновения шахмат, прочтение сказки о появлении шахмат. Беседа с учащимися.

- Практика:

Расширение кругозора, формирование представления о шахматной истории и культуре.

Тема 2. Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначение полей.

- Теория:

Знакомство детей с новыми понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски, «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Игры-задания для закрепления изученного материала.

- Практика:

Развитие пространственного воображения. Умение определить цвет и название шахматных полей.

Тема 3. Правила передвижения фигур

- Теория:

Знакомство с шахматными фигурами.

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, внимания. Умение правильно выполнять шахматные ходы.

Тема 4. Элементарные понятия о шахматной игре.

- Теория:

Знакомство с новыми понятиями «шах», «мат», «пат», «ничья», «рокировка».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала.

Тема 5. Мат в 1 ход.

- Теория:

Знакомство с новым понятием «мат в один ход».

- Практика:

Практические задания в постановке мата в один ход. Развитие пространственного воображения. Умение ставить мат в 1 ход.

Тема 6. Мат тяжелыми фигурами.

- Практика:

Игры-задания на постановку мата двумя ладьями одинокому королю, ферзем и королем одинокому королю, ладьей и королем одинокому королю.

Развитие пространственного воображения. Умение ставить мат тяжелыми фигурами.

Тема 7. Простейшие тактические приемы.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «тактический прием», «двойной удар», «вилка», «связка».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, внимания.

Тема 8. Основные принципы игры в дебюте.

- Теория:

Знакомство с новыми понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».

Знакомство с основными принципами игры в дебюте.

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти.

Тема 9. Тактические приемы.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «связка-защита-нажим», «открытый шах», «вскрытое нападение», «двойной шах», «сквозной удар».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, пространственного воображения.

Тема 10. Комбинация и ее роль в шахматной партии.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «комбинация», «отвлечение», «завлечение», «блокировка», «ловля фигуры», «уничтожение защиты».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Развитие памяти, пространственного воображения.

Тема 11. Дебютные ловушки и их роль.

- Теория:

Знакомство с новым понятием «ловушка».

- Практика:

Игры-задания, мини-турниры по шахматам. Владение основными дебютными принципами. Навык игры в шахматы.

Тема 12. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.

- Теория:

Знакомство с новым понятием «мат в два хода».

- Практика:

Практические задания в постановке мата в два хода. Умение ставить мат в два хода. Развитие пространственного воображения.

Тема 13. Превращение пешки.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «превращение пешки», «правило квадрата», «оппозиция», «ключевое поле», «поле превращения».

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Владение основами эндшпиля. Развитие пространственного воображения.

Тема 14. Гамбиты как средство обострения борьбы с начала партии.

- Теория:

Знакомство новыми понятиями «гамбит», «Королевский гамбит», «Северный гамбит», «Гамбит Эванса»

- Практика:

Игры-задания для закрепления материала. Владение основными дебютными принципами. Знание основных гамбитов.

Тема 15. Конкурс решения комбинаций.

- Практика:

Практические задания на выигрыш в один-два хода. Выработка настойчивости, воли, усидчивости.

Тема 16. Турниры с укороченным контролем времени.

- Теория:

Знакомство с новыми понятиями «шахматные часы», «время отведенное на партию», «контроль времени».

- Практика:

Игровая практика. Развитие способностей к преодолению трудностей, управлению собственным поведением и сознанием. Навыки игры в шахматы.

Тема 17. Разбор партий учащихся.

- Практика:

Разбор на демонстрационной доске партий учащихся, сыгранных в турнире. Игровая практика. Практические задания на выигрыш в один-два хода, матование одинокого короля, превращение пешки. Выработка настойчивости, воли, усидчивости.

Тема 18. Сдача тестов по тактике и технике эндшпиля.

- Практика:

Практические задания на выигрыш в один-два хода, матование одинокого короля, превращение пешки. Выработка настойчивости, воли, усидчивости.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в системе разнообразных средств и форм аттестации:

- входного контроля (тесты, опрос)
- промежуточной аттестации (мини-турниры, тесты)
- итоговой аттестации (шахматные турниры, тесты)

Эффективность оценивается по сформированности спортивных качеств личности, высокому уровню мотивации к занятиям и участию в шахматных турнирах.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – баллы, уровни (высокий, средний, низкий), символы (+ и -) и словесная оценка (умница, молодец, хорошо).
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** показатели, позволяющие отразить уровень предметной подготовки учащегося, могут быть представлены на открытых занятиях для родителей.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- показатели уровня воспитанности: положительное отношение к игре в шахматы, умение выполнять задания по указанию учителя;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение, тестирование, умение играть в шахматы с партнером.

Результаты развития:

- показатели уровня развития: совершенствование у ребенка логических операций, внимания, памяти;
- методы выявления уровня развития: наблюдение, тестирование, умение работать в паре, участие в открытых занятиях и шахматных турнирах, самостоятельная и практическая работа.

Система оценивания метапредметных результатов

- методы выявления метапредметных результатов: наблюдение, тестирование, умение работать в паре, участие в открытых занятиях и шахматных турнирах.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

Все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. При наличии двух смен влажная уборка всех помещений проводится и между сменами.

- Требования к мебели:

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росто-возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

- Требования к оборудованию учебного процесса: учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

№	Перечень инструментов и приобретений	
1	Оборудование и приспособления	Оборудованные рабочие места
		Шахматные доски
		Шахматные фигуры
		Стол
		Стулья
		Шахматные часы

		Демонстрационная доска с фигурами
--	--	--------------------------------------

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

На занятиях дети не только знакомятся с новыми понятиями, но и участвуют в разнообразных играх-заданиях для закрепления материала. Большое внимание отводится игровой практике и практическим заданиям. Педагог проводит разбор на демонстрационной доске партий учащихся, сыгранных на уроке.

Воспитывающая деятельность

На занятиях у детей вырабатываются настойчивость, воля, усидчивость, умение выполнять задания в паре. У детей развивается самостоятельность и инициатива, чувство собственного достоинства и самоуважение.

Развивающая деятельность

У детей развиваются внимание, память, логическое мышление, умение делать выводы, мыслительные действия по аналогии, познавательный интерес (активность).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

№	Методические материалы	
1	Методические разработки (для учителя)	Учебное пособие «Знакомьтесь – шахматы». Издание 2009 г.
		Правила шахматной игры.
		Теория окончаний.
		Полный курс дебютов.
		Тактические приемы.
2	Учебные пособия (для учащихся)	Учебник шахматных комбинаций «Chess School -1a» - С.Иващенко, 2013г.
		«Шахматная лесенка» - А.Дорофеева, 2012г.
3	Наглядные пособия (карточки)	«Разбор комбинаций»
		«Расположение фигур»
		Тактические ходы»

4	Игры	«Тяжелофигурные комбинации»
		«Слабые пункты (поля и пешки)»
		«Шахматное лото»
		«Найти кратчайший путь в замок»
		«Ход конем – составь слово»

4.3.2. Список литературы

Список использованной литературы:

- Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
- Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
- Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
- Фокин С., Ким А. Элементарная тактика.
- Фокин С., Ким А. Защита.
- Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля.
- Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для первого класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы», Обнинск 1998г.;
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для второго класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы, Обнинск 2000г.;
- Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для четырёхлетней начальной школы. В 2-х частях, Обнинск, 2005г.;
- Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: книга для учителя первого класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы», Обнинск 1998г.;
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Книга для учителя второго класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы, Обнинск 2000г.;
- Пожарский В. А. «Шахматный учебник», Ростов-на-Дону, 2004г.;
- Пожарский В.А. «Шахматный учебник на практике», Ростов-на-Дону, 2004г.;
- Пожарский В.А.«Шахматный учебник в этюдах», Ростов-на-Дону, 2004г.;
- Пожарский В.А. «Шахматы: начальная школа». Ростов-на-Дону: Феникс, 2010г.;

Пожарский В.А. «Шахматы. Путь к мастерству». Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.;

Капабланка Х. Р. «Учебник шахматной игры», Москва, 2003г.;

Эйве М. «Учебник шахматной игры», Москва, 2004г.;

Котов А. А. «Шахматное наследие Алёхина», в 2-х томах, Москва, 1982г.;

Дамский Я.В. «По законам красоты», Москва, 2004г.;

Обухова Л.Ф. «Возрастная психология», Москва, 2001г.;

Иващенко С.Н. «Сборник шахматных задач», Элиста, 1998г.,

Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам». Школьный шахматный учебник. М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2009г.;

Карпов А.Е., Шенгере́й А.Б. «Школьный шахматный учебник» в 2-х томах, Москва, 2005г.;

Гальперин П.Я. «Введение в психологию», Москва, 1976г.;

Мацукевич А.А. «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок», Москва, 2002г.

Список литературы для педагога:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074).

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 368 с.

Концепция развития дополнительного образования детей. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 К САНПИН 2.4.4.3172-14).

Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.

Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.

Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Russian Chess House, 2011.

Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.

Иващенко С. Chess School 1a, 1b.

Иващенко С. The manual of chess combinations.

Список литературы для учащихся:

Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.

Пожарский В.А. Шахматный учебник.

Эйве.М. Учебник шахматной игры.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

Количество учебных недель или дней: 34 учебных недели; 68 дней

Продолжительность/сроки каникул:

26.10.2020-08.11.2021 – каникулы – 14 дней

21.12.2020-10.01.2021 - каникулы - 23 дня

08.03.2021-14.03.2021 – каникулы – 7 дней

01.05.2021 -10.05.2021 - каникулы – 10 дней.

Сроки контрольных процедур:

01.09.2020 — вводное тестирование

15.12.2020 — промежуточное тестирование

11.06.2021 — итоговое тестирование

Календарно-тематический план

№ п\п занятия	Дата проведения занятия	Темы	Упражнения, задания	Количество часов	Форма контроля
1 неделя (учебный период)					
1	01.09.2020	Вводное занятие – История и легенды о возникновении шахмат.	Тест включающий задания на оценку элементарных представлений о шахматной игре, умения выполнять задания по указанию учителя.	1	
2	04.09.2020	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначение полей.	Игры-задания: - показать любую вертикаль на шахматной демонстрационной доске; - расставить фишки по любой из диагоналей на шахматной доске; - нарисовать горизонтальную линию в тетради;	1	
2 неделя (учебный период)					
3	08.09.2020	Ход ладьи, ход слона	Игры-задания: - вызвать к демонстрационной доске детей, поставить ладью/слона на одно из	1	

			<p>шахматных полей и предложить показать все возможные варианты ходов;</p> <p>- «Цепочка» (выполняется на демонстрационной доске). Белая ладья/слон должна побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре;</p> <p>- раздать каждому ребенку шахматную диаграмму, на каждой диаграмме поставить ладью/слона на одно из полей. <i>Задание:</i> точками обозначить каждое из полей, куда может пойти ладья/слон из данного положения;</p>		
4	11.09.2021	Ход ферзя, ход короля	<p>Игры-задания:</p> <p>- вызвать к демонстрационной доске детей, поставить ферзя/короля на одно из шахматных полей и предложить показать все возможные варианты ходов;</p> <p>- «Цепочка» (выполняется на демонстрационной доске). Белый ферзь/король должны побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре;</p> <p>- раздать каждому ребенку шахматную диаграмму, на каждой диаграмме поставить ферзя/короля на одно из полей. <i>Задание:</i> точками обозначить каждое из полей, куда может пойти ферзь/король из данного положения;</p>	1	
3 неделя (учебный период)					
5	15.09.2020	Ход коня	<p>Игры-задания:</p> <p>- вызвать к демонстрационной доске детей, поставить коня на</p>	1	

			одно из шахматных полей и предложить показать все возможные варианты ходов; - «Цепочка» (выполняется на демонстрационной доске). Белый конь должен побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре; - раздать каждому ребенку шахматную диаграмму, на каждой диаграмме поставить коня на одно из полей. <i>Задание:</i> точками обозначить каждое из полей, куда может пойти конь из данного положения;		
6	18.09.2020	Ход пешки	Игры-задания: - «Цепочка» (выполняется на демонстрационной доске). Белая пешка должна побить все черные фигуры, беря каждым ходом по фигуре; - игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто побьет все пешки противника);	1	
4 неделя (учебный период)					
7	22.09.2020	Повторение правил передвижения фигур с упражнениями.	Игры-задания: - «Самая короткая дорожка». Каждому ребенку раздается диаграмма с нарисованной на произвольном поле фигурой. Задача – добраться этой фигурой до указанного поля самым коротким путем.	1	
8	25.09.2020	Повторение правил передвижения фигур с упражнениями.		1	

			<ul style="list-style-type: none"> - «Атака неприятельской фигуры»: нужно напасть белой фигурой на черную; - игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто побьет все фигуры противника); - «Лабиринт»: указанная фигура должна добраться до пункта назначения, не становясь на «запрещенные» поля и не перепрыгивая через них; 		
5 неделя (учебный период)					
9	29.09.2020	Повторение правил передвижения фигур с упражнениями.	<p>Игры-задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самая короткая дорожка». Каждому ребенку раздается диаграмма с нарисованной на произвольном поле фигурой. Задача – добраться этой фигурой до указанного поля самым коротким путем. - «Атака неприятельской фигуры»: нужно напасть белой фигурой на черную; - игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто побьет все фигуры противника); - «Лабиринт»: указанная фигура должна добраться до пункта назначения, не становясь на 	1	

			«запрещенные» поля и не перепрыгивая через них;		
10	02.10.2020	Повторение правил передвижения фигур с упражнениями.	Промежуточный тест включающий 12 заданий на усвоение правил передвижения фигур.	1	
6 неделя (учебный период)					
11	06.10.2020	Рокировка	Игры-задания на закрепление понятия «рокировка» (выполняются коллективно на демонстрационной доске): - показать короткую рокировку за белых и черных; - определить возможна ли рокировка в той или иной позиции;	1	
12	09.10.2020	Исход игры: шах, мат, пат.	Игры-задания: Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти диаграммы на которых изображен шах, мат, пат.	1	
7 неделя (учебный период)					
13	13.10.2020	Ценность фигур.	Игры-задания на сравнительную ценность фигур: - Что сильнее? (2 пешки или конь, конь или ладья, ферзь или ладья и тд.)	1	
14	16.10.2020	Мат в 1 ход.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить мат в один ход.	1	
8 неделя (учебный период)					
15	20.10.2020	Мат в 1 ход.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить мат в один ход.	1	
16	23.10.2020	Мат в 1 ход.	Промежуточный тест включающий 8 заданий на умение ставить мат в один ход.	1	

9 неделя (учебный период)					
17	10.11.2020	Линейный мат.	Игры-задания: - игра парами за шахматной доской. Каждой паре игроков на доске устанавливается позиция: две белые ладьи и король против черного короля, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто поставит мат), затем игроки меняются цветом фигур и снова разыгрывают позицию;	1	
18	13.11.2020	Мат королем и ферзем.	Игры-задания: - игра парами за шахматной доской. Каждой паре игроков на доске устанавливается позиция: белый ферзь и король против черного короля, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто поставит мат), затем игроки меняются цветом фигур и снова разыгрывают позицию;	1	
10 неделя (учебный период)					
19	17.11.2020	Мат королем и ладьей.	Игры-задания: - игра парами за шахматной доской. Каждой паре игроков на доске устанавливается позиция: белая ладья и король против черного короля, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто поставит мат), затем игроки меняются цветом фигур и снова разыгрывают позицию;	1	
11 неделя (учебный период)					

20	20.11.2020	Двойной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти двойной удар.	1	
21	24.11.2020	Двойной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить двойной удар.	1	
12 неделя (учебный период)					
22	27.11.2020	Вилка.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти вилку.	1	
23	01.12.2020	Вилка.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить вилку.	1	
13 неделя (учебный период)					
24	04.12.2020	Связка.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти связку.	1	
25	08.12.2020	Связка.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - поставить связку.	1	
14 неделя (учебный период)					
26	11.12.2020	Центр.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;	1	
27	13.12.2020	Мобилизация.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;	1	
15 неделя (учебный период)					
28	18.12.2020	Безопасность короля.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске):	1	

			- оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;		
29	12.01.2021	Разбор партий, миниатюр.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - учитель показывает партии-миниатюры, задача детей оценить каждый ход и предложить свой;	1	
16 неделя (учебный период)					
30	15.01.2021	Разбор партий, миниатюр.	Промежуточный тест включающий мини-турнир по шахматам.	1	
31	19.01.2021	Связка-защита-нажим.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти связку-защиту-нажим.	1	
17 неделя (учебный период)					
32	22.01.2021	Связка-защита-нажим.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить связку-защиту-нажим.	1	
33	26.01.2021	Открытый шах.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти открытый шах.	1	
18 неделя (учебный период)					
34	29.01.2021	Открытый шах.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить открытый шах.	1	
19 неделя (учебный период)					
35	02.02.2021	Вскрытое нападение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти вскрытое нападение.	1	
36	05.02.2021	Вскрытое нападение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить вскрытое нападение.	1	

20 неделя (учебный период)					
37	09.02.2021	Двойной шах.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти двойной шах.	1	
38	12.02.2021	Двойной шах.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить двойной шах.	1	
21 неделя (учебный период)					
39	16.02.2021	Сквозной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти сквозной удар.	1	
40	19.02.2021	Сквозной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить сквозной удар.	1	
22 неделя (учебный период)					
41	23.02.2021	Отвлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти отвлечение.	1	
42	26.02.2021	Отвлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить отвлечение.	1	
23 неделя (учебный период)					
43	02.03.2021	Завлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти завлечение.	1	
44	05.03.2021	Завлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить завлечение.	1	
24 неделя (учебный период)					
45	16.03.2021	Блокировка, спертый мат.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти спертый мат.	1	
46	19.03.2021	Блокировка, спертый мат.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить спертый мат.	1	

25 неделя (учебный период)					
47	23.03.2021	Ловля фигуры.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти ловлю фигуры.	1	
26 неделя (учебный период)					
48	26.03.2021	Ловля фигуры.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить ловлю фигуры.	1	
49	30.03.2021	Уничтожение защиты.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - найти уничтожение защиты.	1	
27 неделя (учебный период)					
50	01.04.2021	Уничтожение защиты.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить уничтожение защиты.	1	
26 неделя (учебный период)					
51	06.04.21	Разбор партий, миниатюр.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - учитель показывает партии-миниатюры, задача детей оценить каждый ход и предложить свой;	1	
52	09.04.2021	Разбор партий, миниатюр.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - учитель показывает партии-миниатюры, задача детей оценить каждый ход и предложить свой;	1	
29 неделя (учебный период)					
53	13.04.2021	Разбор партий, миниатюр.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - учитель показывает партии-миниатюры, задача детей оценить каждый ход и предложить свой;	1	

54	16.04.2021	Разбор партий, миниатюр.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - учитель показывает партии-миниатюры, задача детей оценить каждый ход и предложить свой;	1	
27 неделя (учебный период)					
55	20.04.2021	Разбор партий учащихся.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - учитель показывает партии-миниатюры, задача детей оценить каждый ход и предложить свой;	1	
56	23.04.2021	Разбор партий учащихся.	Промежуточный тест включающий мини-турнир по шахматам.	1	
28 неделя (учебный период)					
57	27.04.2021	Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить мат в два хода.	1	
58	30.04.2021	Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить мат в два хода.	1	
29 неделя (учебный период)					
59	11.05.2021	Комбинации на тему превращения.	Игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто первый превратит свою пешку в ферзя);	1	
60	14.05.2021	Комбинации на тему превращения.		1	
30неделя (учебный период)					
61	18.05.2021	Правило квадрата.	Игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят	1	
62	21.05.2021	Правило квадрата.		1	

			поочередно, побеждает тот, кто первый превратит свою пешку в ферзя);		
31 неделя (учебный период)					
63	25.05.2021	Проведение пешки в ферзя.	Игра парами за шахматной доской: каждой паре игроков на доске устанавливается одна из позиций, которую необходимо разыграть (белые и черные ходят поочередно, побеждает тот, кто первый превратит свою пешку в ферзя);	1	
64	28.05.2021	Проведение пешки в ферзя.		1	
32 неделя (учебный период)					
65	01.06.2021	Королевский гамбит.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - Учитель показывает учебные партии. Задание - в определенный момент партии оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;	1	
33 неделя (учебный период)					
66	04.06.2021	Королевский гамбит.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - Учитель показывает учебные партии. Задание - в определенный момент партии оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;	1	
34 неделя (учебный период)					
67	08.06.2021	Северный гамбит.	Игры-задания (выполняются на демонстрационной доске): - Учитель показывает учебные партии. Задание - в определенный момент партии оценить заданную позицию, найти лучший план игры за белых и за черных;	1	
				1	

68	11.06.2021	Сдача тестов по тактике и технике эндшпиля.	Итоговый тест включающий 12 заданий на выигрыш в один-два хода, матование одинокого короля, превращение пешки.	1	
----	------------	---	--	---	--