



**ПЕРВАЯ
МОСКОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ**

“Первая Московская гимназия”
Общеобразовательное частное учреждение
119002, г. Москва, Плотников пер., д.17,
6 этаж, помещение №6.10.
тел.: +7 495 278-09-35

ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. Москва
БИК 044525225, К/С 30101810400000000225, Р/С 40703810040290107656

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет ОЧУ
«Первая Московская гимназия»
Протокол от «28» августа 2020г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии
Ю.В. Засыпкина
«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Автор-составитель программы:
Александров Вадим Анатольевич
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в школьных образовательных организациях. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень обучения игры в шахматы. Она рассчитана на детей обучающихся с начального уровня игры до уровня шахматистов начальных разрядов.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность повысить уровень общей образованности детей, познакомить детей с теорией и практикой шахматной игры.

Сейчас шахматы преподаются в нескольких десятках стран мира – США, Испании, Израиле, Китае, Франции.... А в Венесуэле, Армении и Исландии они входят в программу государственных школ. Во многих школах России шахматы изучают на факультативных занятиях или клубах. Выходя из общеразвивающих («Шахматы – это как бы самим Богом созданный материал или модель для развития способности действовать в уме» Н. Г. Алексеев), спортивных и эстетических составляющих, они «могут непосредственно влиять на интеллектуальное развитие личности в 21-ом веке, подготавливая подрастающее поколение к успешной жизнедеятельности в различных социально-бытовых и производственных сферах нашего общества». Эти слова

Данная программа современна и соответствует определённому уровню образования. Ученик, изучающий программу, проходит через осмысление новых достижений теории и практики во всех стадиях шахматной партии.

Программа достаточно разносторонняя, отвечающая современным образовательным технологиям по принципам обучения (индивидуальности, доступности, результативности); формах и методах обучения (занятия с использованием дидактических материалов, компьютерных технологий, шахматные конкурсы, соревнования, турниры и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей по выполнению намеченной программы); средствах обучения (шахматные учебные комплекты, демонстрационная шахматная доска, новейшие учебники рекомендованные Министерством образования России, компьютерные обучающие программы. Привлечение материалов из классического наследия игры («Золотого шахматного фонда») стимулирует творческие способности учащихся. А изучение шахматной психологии поможет занимающимся лучше оценивать своё состояние во время игры,

объективнее оценивать свои силы и возможности и возможности противника, глубже и точнее анализировать позиции.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера.

1.5. Отличительные особенности программы

Психолого-педагогический процесс на уроках шахмат в Первой Московской гимназии – это "восхождение" учащегося от начального образовательного уровня к итоговому образовательному уровню на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения.

Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой *трех образовательных уровней*. Модели образовательных уровней выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.

Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении.

Начальный образовательный уровень воспитанников шахматного объединения достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Углубленный образовательный уровень достигается учащимися шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

Итоговый образовательный уровень достигается воспитанниками шахматного объединения в результате усвоения ими всего образовательного курса программы. Итоговый образовательный уровень не является результатом простого сложения всех образовательных уровней. Образовательные уровни стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей воспитанников шахматного объединения. Образовательные уровни гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры. Итоговый образовательный уровень соответствует современным требованиям к качеству дополнительного образования.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции,

преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Особенности программы: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, чуткость к эмоциональным состояниям ребенка, контакт и консультативные беседы с родителями, вариативность содержания и форм проведения занятий (использование развивающих практических заданий, творческих упражнений, наглядности, ИКТ).

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы объединяются в три категории.

1. Обучающие задачи заключаются в том, чтобы:

- познакомить с историей шахмат;
- привить знания, умения и навыки в игре шахматы;

2. Развивающие задачи заключаются в том, чтобы:

Развивать логическую память, мышление, пространственное воображение, внимание, самостоятельность.

3. Воспитательные задачи заключаются в том, чтобы:

Выработать настойчивость, волю, спокойствие, выдержку, усидчивость. Развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Занятия по шахматам проводятся по авторской программе Александрова В.А., утверждённой методическим советом школы, разработанной на основе вышеизложенной программы. Автор программы постарался учесть опыт мировой шахматной педагогики и удачно подобрать теоретические и практические примеры для изучения шахматной игры.

1.7. Возраст обучающихся

Программа адресована школьникам в возрасте от 12 до 16 лет.

1. 8. Сроки реализации программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев.

1.9. Формы и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности: по группам или индивидуальная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут.

1.10. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представления о шахматной истории и культуре.
- Учащиеся будут знать правила шахматной игры, права и обязанности игрока, центральные понятия о тактике и стратегии; учащиеся будут уметь применять указанные знания на практике, играть с высокой концентрацией, следить за фактором времени в шахматной партии.
- Учащиеся будут знать основные шахматные понятия (шах, мат, ничья, вечный шах, пат, связка, вилка, двойной удар, вскрытый и двойной шах и другие);
- Учащиеся будут уметь определять цвет и названия полей; ставить мат одинокому королю (линейный мат, мат ферзем, мат ладьей), уметь ставить мат в 2, 3-5 ходов и решать шахматные этюды.
- Учащиеся будут уметь грамотно разыгрывать дебюты, знать основные открытые начала (Русская, Испанская, Итальянская, Шотландская партия и т.д.), полуоткрытые начала (Сицилианская, Французская и Скандинавская защиты и Защиту Каро-Канн и Защиту Уфимцева-Пирца), закрытые начала: Ферзевый гамбит, Защиту Нимцовича, Славянскую Защиту, Защиту Грюнфельда и Староиндийскую Защиту).
- Учащиеся будут знать и уметь разыгрывать основные позиции миттельшпиля: уметь проводить атаку на короля при односторонних и разносторонних рокировках, атаку на короля застрявшего в центре, проводить захват открытой линии, играть против форпоста и изолированной пешки.
- Учащиеся должны научиться играть позиции с закрытым, подвижным и открытым пешечным центром.
- Учащиеся должны уметь разыгрывать все виды шахматных окончаний (эндшпиль).
- Учащиеся должны владеть типовыми приемами шахматной защиты.
- Учащиеся будут уметь записывать шахматную партию, знать правила поведения игрока на соревнованиях, а также сыграют в нескольких шахматных турнирах с часами.
- Учащиеся будут способны применять навыки логического мышления, пространственного воображения.
- У учащихся будут сформированы способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический план)

9 месяцев обучения (68 часов)

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Атака на короля.	10	7	3	
1.1.	Атака на короля застянувшего в центре	1	1	0	Вступительный тест
1.2	Атака на короля при односторонних рокировках	1	1	0	
1.3	Жертва слона на F7, F2,G7, G2, H7, H2	7	4	3	
1.4	Атака на короля при разносторонних рокировках	1	1	0	
2.	Гамбиты при ведении атаки в шахматной партии	1	1	0	
3.	Открытые начала	3	3	0	
3.1	Итальянская партия	1	1	0	
3.2	Испанская партия	1	1	0	
3.3	Шотландская партия	1	1	0	
4.	Полуоткрытые начала	5	5	0	
4.1	Сицилианская защита	1	1	0	
4.2	Французская защита	1	1	0	
4.3	Защита Каро-Канн	1	1	0	
4.4	Скандинавская защита	1	1	0	
4.5	Защита Уфимцева - Пирца	1	1	0	Промежуточный тест
5	Закрытые начала	6	6	0	

5.1	Принятый Ферзевый гамбит				
5.2	Ферзевый гамбит				
5.3	Защита Нимцовича				
5.4	Славянская защита				
5.5	Староиндийская защита				
5.6	Защита Грюнфельда				
6	Основные принципы игры в дебюте.	5	3	2	
6.1	Открытые начала. Тренировочный турнир	1	0	1	
6.2	Полуоткрытые начала. Тренировочный турнир	1	0	1	
6.3	Закрытые начала. Тренировочный турнир	1	0	1	
6.4	Разбор партий-миниатюр.	2	0	2	Промежуточный тест
7.	Тактические приемы.	10	5	5	
7.1	Связка-защита-нажим.	2	1	1	
7.2	Открытый шах.	2	1	1	
7.3	Вскрытое нападение.	2	1	1	
7.4	Двойной шах.	2	1	1	
7.5	Сквозной удар.	2	1	1	
8.	Комбинация и ее роль в шахматной партии.	10	5	5	
8.1	Отвлечение.	2	1	1	
8.2	Завлечение.	2	1	1	
8.3	Блокировка, спертый мат.	2	1	1	
8.4	Ловля фигуры.	2	1	1	

8.5	Уничтожение защиты.	2	1	1	
9.	Миттельшпиль и его роль в шахматной партии	3	3	0	
9.1	Открытый центр	1	1	0	
9.2	Заблокированный центр	1	1	0	
9.3	Подвижной пешечный центр	1	1	0	
10.	Эндшпиль.	12	9	3	
10.1	Превращение пешки.	1	1	0	
10.2	Комбинации на тему превращения.	1	1	0	
10.3	Ладейные окончания	1	1	0	
10.4	Ферзевый эндшпиль	1	1	0	
10.5	Слоновые окончания	1	1	0	
10.6	Коневые окончания	1	1	0	
10.7	Пешечные окончания	1	1	0	
10.8	Цугцванг	1	1	0	
10.9	Патовые позиции в окончаниях	1	1	0	
10.10	Конкурс решения шахматных задач и этюдов.	2	0	2	Промежуточный тест
10.11	Сдача тестов по тактике и технике эндшпиля.	1	0	1	Итоговый тест
11.	Турнир с укороченным контролем времени.	2	0	2	
12.	Разбор партий учащихся	2	0	2	
	Итого:	68	45	23	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 34 учебных недели;
- одну учебную группу. Занятия проходят 2 раза в неделю.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

В этом разделе представлено подробное описание тем, заявленных в тематическом планировании.

- Вводное занятие. Обсуждение плана работы учебной группы на год. Знакомство с историей возникновения и развития шахматной игры. Роль шахмат в культурной жизни человека. Рассказ о выдающихся шахматистах XX –XXI веков.
- Типовые матовые задачи. Простейшие схемы для достижения матовых ситуаций. Ученикам будут даны позиции и задания к ним для закрепления контроля знаний. (Задачи на мат в один, два, три хода).
- Тактические элементы игры. На теоретических занятиях будет рассказано о нападении, основанном на создании удара, направленного на фигуру; о защите, основанной на избавлении от нападающего удара; нападении одной фигурой на несколько фигур; о полезных и опрометчивых шахах. Проверкой материала являются позиции и задания к ним.
- Стратегические элементы игры. Понятия о позиционной и комбинационной игре, быстрой мобилизации сил, центральной стратегии с анализом типовых позиций.
- Дебют. Учениками будут изучены и разыграны открытые, полуоткрытые и закрытые начала: Итальянская партия, Защита двух коней, Королевский гамбит, Сицилианская защита, Французская защита, Ферзевый гамбит и т. д. Будут продемонстрированы, изучены и проанализированы партии известных мастеров и гроссмейстеров по данным дебютным системам.
- Миттельшпиль. Типичные позиции, характерные для середины шахматной партии. Анализ партий известных мастеров и собственных партий.
- Эндшпиль. Рассмотрение присущих эндшпилю понятий. Изучение и детальный анализ некоторых простейших эндшпильных позиций, для которых выявлены объективные результаты. Анализ и техника пешечного, коневого, слонового, ладейного и ферзевого эндшпилей. Решение шахматных этюдов.
- Сеанс одновременной игры. В течение годичного цикла обучения будет проведено 6 сеансов одновременной игры в шахматы с записью сыгранных партий. Проводит руководитель шахматного клуба и лучшие шахматисты школы.
- Шахматный турнир. В течение учебного года состоится 2 школьных шахматных турнира, окружные, районные и городские шахматные

чемпионаты и фестивали. Результаты, показанные на соревнованиях, являются одним из основных критериев оценки результатов обучения.

- Психология и шахматы. Состоится лекция по психологической подготовке шахматиста к соревнованиям и мотивационном настрое на шахматную партию.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль предметных результатов

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в системе разнообразных средств и форм аттестации:

- входного контроля (тесты, опрос)
- промежуточной аттестации (мини-турниры, тесты)
- итоговой аттестации (шахматные турниры, тесты)

Эффективность оценивается по сформированности спортивных качеств личности, высокому уровню мотивации к занятиям и участию в шахматных турнирах.

Система оценивания предметных результатов

- **Способы фиксации учебных результатов программы:** формы отметки – баллы, уровни (высокий, средний, низкий), символы (+ и -) и словесная оценка (умница, молодец, хорошо).
- **Критерии оценки учебных результатов программы:** показатели, позволяющие отразить уровень предметной подготовки учащегося, могут быть представлены на открытых занятиях для родителей.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

- показатели уровня воспитанности: положительное отношение к игре в шахматы, умение выполнять задания по указанию учителя;
- методы выявления уровня воспитанности: наблюдение, тестирование, умение играть в шахматы с партнером.

Результаты развития:

- показатели уровня развития: совершенствование у ребенка логических операций, внимания, памяти;
- методы выявления уровня развития: наблюдение, тестирование, умение работать в паре, участие в открытых занятиях и шахматных турнирах, самостоятельная и практическая работа.

Система оценивания метапредметных результатов

- методы выявления метапредметных результатов: наблюдение, тестирование, умение работать в паре, участие в открытых занятиях и шахматных турнирах.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

Все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. При наличии двух смен влажная уборка всех помещений проводится и между сменами.

- Требования к мебели:

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели. Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росто-возрастным особенностям детей. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

- Требования к оборудованию учебного процесса: учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

№	Перечень инструментов и приобретений	
1	Оборудование и приспособления	Оборудованные рабочие места
		Шахматные столы
		Шахматные фигуры
		Учительская доска
		Стулья
		Шахматные часы

		Демонстрационная доска с фигурами
--	--	-----------------------------------

4.2. Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

На занятиях дети не только знакомятся с новыми понятиями, но и участвуют в разнообразных играх-заданиях для закрепления материала. Большое внимание отводится игровой практике и практическим заданиям. Педагог проводит разбор на демонстрационной доске партий учащихся, сыгранных на уроке.

Воспитывающая деятельность

На занятиях у детей вырабатываются настойчивость, воля, усидчивость, умение выполнять задания в паре. У детей развивается самостоятельность и инициатива, чувство собственного достоинства и самоуважение.

Развивающая деятельность

У детей развиваются внимание, память, логическое мышление, умение делать выводы, мыслительные действия по аналогии, познавательный интерес (активность).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Перечень методических материалов

№	Методические материалы	
1	Методические разработки (для учителя)	Учебное пособие «Знакомьтесь – шахматы». Издание 2009 г.
		Правила шахматной игры.
		Теория окончаний.
		Полный курс дебютов.
		Тактические приемы.
2	Учебные пособия (для учащихся)	Учебник шахматных комбинаций «Chess School -1а» - С.Иващенко, 2013г.
		«Школьный шахматный учебник» -А.Дорофеева, 2012г.

		«Карвин в шахматном лесу» – 1 и 2 части – В. Барский, 2019
3	Наглядные пособия (карточки)	«Разбор комбинаций»
		«Расположение фигур»
		Тактические ходы»
		«Тяжелофигурные комбинации»
		«Слабые пункты (поля и пешки)»
4	Игры	«Шахматное лото»
		«Шахматные гонки :в лесу»

4.3.2. Список литературы

Список использованной литературы:

Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.

Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.

Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.

Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

Фокин С., Ким А. Элементарная тактика.

Фокин С., Ким А. Защита.

Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля.

Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.

Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.

Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Russian Chess House, 2011.

Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.

Иващенко С. Chess School 1a, 1b.

Иващенко С. The manual of chess combinations.

Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для первого класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы», Обнинск 1998г.;

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для второго класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы, Обнинск 2000г.;

Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для четырёхлетней начальной школы. В 2-х частях, Обнинск, 2005г.;

Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: книга для учителя первого класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы», Обнинск 1998г.;

Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Книга для учителя второго класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы, Обнинск 2000г.;

Пожарский В. А. «Шахматный учебник», Ростов-на-Дону, 2004г.;

Пожарский В.А. «Шахматный учебник на практике», Ростов-на-Дону, 2004г.;

Пожарский В.А.«Шахматный учебник в этюдах», Ростов-на-Дону, 2004г.;

Пожарский В.А. «Шахматы: начальная школа». Ростов-на-Дону: Феникс, 2010г.;

Пожарский В.А. «Шахматы. Путь к мастерству». Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.;

Капабланка Х. Р. «Учебник шахматной игры», Москва, 2003г.;

Эйве М. «Учебник шахматной игры», Москва, 2004г.;

Котов А. А. «Шахматное наследие Алёхина», в 2-х томах, Москва, 1982г.;

Дамский Я.В. «По законам красоты», Москва, 2004г.;

Обухова Л.Ф. «Возрастная психология», Москва, 2001г.;

Иващенко С.Н. «Сборник шахматных задач», Элиста, 1998г.,

Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам». Школьный шахматный учебник. М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2009г.;

Карпов А.Е., Шенгерей А.Б. «Школьный шахматный учебник» в 2-х томах, Москва, 2005г.;

Гальперин П.Я. «Введение в психологию», Москва, 1976г.;

Мацукевич А.А. «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок», Москва, 2002г.

Список литературы для учащихся:

Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.

Пожарский В.А. Шахматный учебник.

Эйве.М. Учебник шахматной игры.

Список литературы для педагога:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074).

Концепция развития дополнительного образования детей. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 К САНПИН 2.4.4.3172-14).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

Количество учебных недель или дней: 34 учебных недели; 68 дней

Продолжительность/сроки каникул:

26.10.2020-08.11.2021 – каникулы – 14 дней

21.12.2020-10.01.2021 - каникулы - 23 дня

08.03.2021-14.03.2021 – каникулы – 7 дней

01.05.2021 -10.05.2021 - каникулы – 10 дней.

Сроки контрольных процедур:

01.09.2020 — вводное тестирование

15.12.2020 — промежуточное тестирование

11.05.2021 — итоговое тестирование

Календарно-тематический план

№ п/п занятия	Дата проведения занятия	Темы	Упражнения, задания	Количество часов	Форма контроля
1 неделя (учебный период)					
1	01.09.2020	Вводное занятие – Атака на короля.	Тест, включающий задания на оценку элементарных представлений о комбинационной игре, умения выполнять задания по указанию учителя.	1	
2	04.09.2020	Атака на короля при односторонних рокировках.	Владение комбинационными приемами игры атаки при односторонних рокировках. Анализ партий мастеров шахмат.	1	
2 неделя (учебный период)					
3	08.09.2020	Атака на короля застрявшего в центре доски.	Приемы комбинационной игры. Вскрытие позиций. Отработка умения не дать противнику сделать рокировку. Анализ партий мастеров шахмат.	1	
4	11.09.2020	Жертва легкой фигуры на F7 (F2)	Демонстрация комбинационного приема жертвы легкой фигуры на	1	

			указанном поле. Анализ партий мастеров шахмат.		
3 неделя (учебный период)					
5	15.09.2020	Жертва легкой фигуры на G7 (G2)	Демонстрация комбинационного приема жертвы легкой фигуры на указанном поле. Анализ партий мастеров шахмат.	1	
6	18.09.2020	Жертва легкой фигуры на H7 (H2)	Демонстрация комбинационного приема жертвы легкой фигуры на указанном поле. Анализ партий мастеров шахмат.	1	
4 неделя (учебный период)					
7	22.09.2020	Атака на короля при разносторонних рокировках.	Владение комбинационными приемами игры атаки при разносторонних рокировках. Анализ партий мастеров шахмат.	1	
8	25.09.2020	Решение типовых задач по теме: Атака на короля.	Решение задач по карточкам с шахматными диаграммами	1	
5 неделя (учебный период)					
9	29.09.2020	Решение типовых задач по теме: Атака на короля.	Решение задач по карточкам с шахматными диаграммами	1	
10	02.10.2020	Тематические партии по теме: Атака на короля.	Партнеры отрабатывают навыки за белых и за черных ведения атаки и защиты.	1	
6 неделя (учебный период)					
11	06.10.2020	Гамбиты.	Демонстрация партий с гамбитными системами. Умение вести игру в гамбитном стиле. Игра против противника, применяющего гамбиты. Контрудар.	1	
12	09.10.2020	Атака	Промежуточный тест, включающий 8 заданий на умение проводить атаку до матования короля противника.	1	
7 неделя (учебный период)					

13	13.10.2020	Понятие об открытых началах	Демонстрация принципов развития фигур в открытых началах. Принципы развития и стратегия в открытых началах. Обзор наиболее часто встречающихся открытых начал. Анализ партий-миниатюр.	1	
14	16.10.2020			1	
8 неделя (учебный период)					
15	20.10.2020	Итальянская партия	Основные варианты и дебютные идеи итальянской партии. Решение типовых заданий, посвященных итальянской партии. Анализ партий мастеров 17-19 веков.	1	
9 неделя (учебный период)					
16	23.10.2020	Испанская партия.	Основные варианты и дебютные идеи испанской партии. Решение типовых заданий, посвященных испанской партии. Анализ партий мастеров 19 - 20 веков.	1	
17	10.11.2020	Шотландская партия	Основные варианты и дебютные идеи шотландской партии. Решение типовых заданий, посвященных шотландской партии. Анализ партий мастеров 19 - 20 веков.	1	
10 неделя (учебный период)					
18	13.11.2020	Полуоткрытые начала.	Демонстрация принципов развития фигур в полуоткрытых началах. Принципы развития и стратегия в полуоткрытых началах за белых и за черных. Обзор наиболее часто встречающихся полуоткрытых начал. Анализ партий-миниатюр.	1	
19	17.11.2020	Сицилианская защита.	Основные варианты и дебютные идеи сицилианской защиты за белых и черных. Решение	1	

			типовых заданий, посвященных вариантам сицилианской защиты. Анализ партий мастеров 19 - 20 веков. Система Найдорфа. Вариант дракона.		
11 неделя (учебный период)					
20	20.11.2020	Французская защита.	Основные варианты и дебютные идеи французской защиты за белых и черных. Решение типовых заданий, посвященных вариантам французской защиты. Анализ партий мастеров 19 - 20 веков. Система Нимцовича.	1	
21	24.11.2020	Защита Каро-Канн.	Основные варианты и дебютные идеи Защиты Каро-Канн за белых и черных. Решение типовых заданий, посвященных этому дебюту. Анализ партий мастеров 19 - 20 веков. Атака Панова.	1	
12 неделя (учебный период)					
22	27.11.20	Скандинавская защита	Основные варианты и дебютные идеи Скандинавской защиты за белых и черных. Решение типовых заданий, посвященных этому дебюту. Анализ партий мастеров 19 - 20 веков.	1	
23	30.11.2020	Закрытые начала	Демонстрация принципов развития фигур в закрытых началах. Принципы развития и стратегия в закрытых началах за белых и за черных. Обзор наиболее часто встречающихся закрытых начал. Анализ партий-миниатюр. Принятый ферзевый гамбит.	1	
13 неделя (учебный период)					

24	04.12.2020	Ферзевый гамбит	Основные варианты и дебютные идеи ферзевого гамбита за белых и черных. Решение типовых заданий, посвященных вариантам ферзевого гамбита. Анализ партий мастеров 19 - 20 веков. Система Тартаковера- Макагонова-Бондаревского.	1	
25	08.12.2020	Защита Нимцовича	Основные варианты и дебютные идеи Защиты Нимцовича за белых и черных. Решение типовых заданий, посвященных вариантам Защиты Нимцовича. Анализ партий мастеров 20 века.	1	
14 неделя (учебный период)					
26	11.12.2020	Славянская защита.	Основные варианты и дебютные идеи славянской защиты за белых и черных. Решение типовых заданий, посвященных вариантам славянской защиты. Анализ партий мастеров 19 - 20 веков.	1	
27	15.12.2020	Староиндийская защита.	Закрытая система с fianкетированным слоном за черных. Основные варианты и дебютные идеи староиндийской защиты за белых и черных. Решение типовых заданий, посвященных вариантам староиндийской защиты. Анализ партий мастеров 20 века.	1	
28	18.12.2020		Основные варианты и дебютные идеи защиты Грюнфельда за белых и черных. Решение типовых заданий, посвященных вариантам защиты Грюнфельда. Анализ партий мастеров 20 века.	1	
15 неделя (учебный период)					

29	12.01.2021	Открытые начала. Тренировочный турнир.	Тематический тренировочный турнир для закрепления навыков игры по данному дебюту. Анализ сыгранных учащимися партий.	1	
30	15.01.21	Сеанс одновременной игры.	Проводит тренер. Ученики, присутствующие на уроке, принимают участие в сеансе.		
16 неделя (учебный период)					
30	19.01.2021	Полуоткрытые начала.	Тематический тренировочный турнир для закрепления навыков игры по данному дебюту. Анализ сыгранных учащимися партий	1	
31	22.01.2021	Закрытые начала	Тематический тренировочный турнир для закрепления навыков игры по данному дебюту. Анализ сыгранных учащимися партий	1	
17 неделя (учебный период)					
32	26.01.2021	Анализ партий-миниатюр.	Закрепление учащимися знаний по пройденным дебютам на основе анализа партий мастеров.	1	
33	29.01.2021	Анализ партий-миниатюр.	Закрепление учащимися знаний по пройденным дебютам на основе анализа партий мастеров.	1	
18 неделя (учебный период)					
34	02.02.2021	Связка-защита-нажим.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить связку, нажим и защиту.	1	
35	05.01.2021	Связка-защита-нажим	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить связку, нажим и защиту.		
19 неделя (учебный период)					
36	09.02.2021	Открытый шах	Каждому ребенку раздаются карточки с	1	

			диаграммами. Задание – поставить открытый шах.		
37	12.02.2021	Открытый шах	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание - поставить открытый шах.	1	
20 неделя (учебный период)					
38	16.02.2021	Вскрытое нападение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить вскрытое нападение.	1	
39	19.02.2021	Вскрытое нападение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить вскрытое нападение.	1	
21 неделя (учебный период)					
40	23.02.2021	Двойной шах	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить двойной шах	1	
41	26.02.2021	Двойной шах	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – поставить двойной шах.	1	
22 неделя (учебный период)					
42	02.03.2021	Сквозной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти сквозной удар.	1	
23 неделя (учебный период)					
43	05.03.2021	Сквозной удар.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти сквозной удар.	1	
44	04.03.2020	Отвлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти комбинацию на отвлечение.	1	
24 неделя (учебный период)					
45	16.03.2021	Отвлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание –	1	

			найти комбинацию на отвлечение.		
23 неделя (учебный период)					
46	16.03.2021	Завлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти комбинацию на завлечение	1	
47	19.03.2021	Завлечение.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти комбинацию на завлечение.		
24 неделя (учебный период)					
48	23.03.2021	Ловля фигуры	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти комбинацию на ловлю фигуры. Решение типовых задач.	1	
49	26.03.2021	Ловля фигуры.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти комбинацию на ловлю фигуры. Решение типовых задач.	1	
25неделя (учебный период)					
50	30.03.2021	Уничтожение защиты.	Каждому ребенку раздаются карточки с диаграммами. Задание – найти комбинацию на уничтожение защиты. Решение типовых задач.	1	
51	02.04.2021	Уничтожение защиты.		1	
26 неделя (учебный период)					
52	06.04.2021	Открытый центр.	Изучение принципов игры при открытом пешечном центре. Основные стратегические идеи при переходе из дебюта в миттельшпиль у белых и черных	1	
53	09.04.2021	Открытый центр.		1	
27 неделя (учебный период)					
54	13.04.2021	Закрытый центр	Изучение принципов игры при закрытом пешечном центре. Основные стратегические идеи при переходе из дебюта в	1	
55	16.04.2021	Закрытый центр		1	

			миттельшпиль у белых и черных		
28 неделя (учебный период)					
56	20.04.2021	Эндшпиль. Превращение пешки в ферзи.	Отработка различных комбинационных приёмов по тематическим позициям в которых происходит превращение пешки в ферзи. Тематический тест.	1	
57	23.04.2021	Ладейные окончания.	Отработка приемов видения игры в ладейных и четырехладейных окончаниях.	1	
29 неделя (учебный период)					
58	27.04.2021	Ферзевый эндшпиль.	Отработка приемов видения игры в окончаниях с двумя или четырьмя ферзями.	1	
30 неделя (учебный период)					
59	30.04.2021	Слоновые окончания.	Анализ игры в позициях с одноцветными и разноцветными слонами. Типовые приемы. Оценка позиции- выигрыш или ничья?	1	
31-34 недели (учебный период)					
60	11.05.2021	Коневые окончания.	Типовые приемы игры в коневых окончаниях. Кто сильнее: слон или конь? Итоговое тестирование.	1	
61-68	14.05.2021- 11.06.21	Шахматный турнир с часами.	Шахматная практика. Итоговые турниры. Проводится несколько турниров по быстрым шахматам среди учащихся гимназии.	8	